Fondazione Scuola dell'Infanzia "Figini – Naymiller"
Eretto in Ente Morale con R.D. 15.09.1907
(Scuola Paritaria)

Progetto Accoglienza

Via XXV Aprile 15 – 20020 Busto Garolfo (MI) – tel. 0331/569.404
P. IVA e C.F. 03819530159 – Trib. MI n. 1567/67/226
E-mail: asilo@fondazionenaymiller.org - Sito Internet: www.fondazionenaymiller.org

Progetto accoglienza as 2023/2024

"Accoglienza" è la parola chiave della pedagogia contemporanea, perché solo dall'apertura verso l'altro nasce il dialogo, l'incontro per costruire relazioni positive attraverso le quali si può favorire la crescita personale e culturale, particolarmente a scuola che sempre più si caratterizza come luogo di inclusione e partecipazione.

La finalità dell'accoglienza scolastica è quella di aprire la porta e far nascere nel bambino/a il senso di appartenenza in un luogo che garantisca ad ognuno la possibilità di esprimere al massimo le proprie potenzialità, nel rispetto dei suoi ritmi e dei suoi modi di apprendimento.

Il progetto dedicato ha come obiettivo principale quello di instaurare un clima sereno, aperto e rassicurante, dove tutti i bambini possano intraprendere un percorso di crescita in un contesto di relazioni significative.

I primi giorni di scuola segnano per i bambini e per le loro famiglie l'inizio di un "tempo nuovo": un tempo carico di aspettative ma anche di timori.

La scuola dell'infanzia favorisce con atteggiamenti e azioni concrete l'accoglienza dei bambini e dei loro genitori in un ambiente dove la disponibilità all'ascolto e l'apertura alla relazione sono valori fondamentali.

Si mira a favorire una relazione di reciproca responsabilità tra genitori ed insegnanti. Una didattica flessibile, unita all'utilizzo di diversi tipi di linguaggio permette di instaurare un clima sereno e collaborativo e di dare a tutti la possibilità di esprimersi ed integrarsi.

TEMPI

Il progetto Accoglienza si svilupperà principalmente nei mesi di settembre-ottobre 2023, La scuola dell'infanzia accoglie il bambino e la sua famiglia. Le insegnanti faranno in modo che l'incontro con il nuovo ambiente e la sua scoperta avvengano in modo semplice, spontaneo e sereno, creando un'atmosfera di sorpresa ed allegria.

Offre la possibilità di approfondire il tema, oggi più che mai attuale, delle diversità che caratterizzano la realtà, siano esse personali o ambientali, per conoscerle, valorizzarle e accettarle.

Verranno organizzati colloqui individuali con i genitori prima dell'inizio delle attività scolastiche per avere notizie più dettagliate sui bambini e pianificare così al meglio le attività didattiche.

FINALITÀ SPECIFICHE DEL PROGETTO

- Favorire un graduale distacco dalle figure parentali e trovare dei riferimenti significativi nelle insegnanti;
- Creare un clima rassicurante per agevolare un sereno inserimento nell'ambiente scolastico dei bambini nuovi e un piacevole rientro dei bambini già frequentanti;
- Allestire adeguatamente il contesto scolastico per far vivere la scuola come un luogo sicuro, piacevole ed accogliente;
- Promuovere la conoscenza reciproca, l'attivazione di corretti rapporti interpersonali e positive dinamiche socio-relazionali;
- Favorire l'acquisizione dell'autonomia fisica;
- Promuovere rapporti di fiducia e amicizia per una corretta identità;
- Porre le basi per un rapporto di fiducia e fattiva collaborazione tra scuola e famiglia;
- Incoraggiare le famiglie a collaborare con le insegnanti per comprendere che la scuola dell'infanzia é un luogo importante per la crescita dei loro figli. (Vedendo i loro genitori sereni, i bambini vivranno l'ingresso a scuola con un atteggiamento positivo di sicurezza affettiva e apertura verso i nuovi rapporti, le nuove attività, i nuovi spazi e le nuove regole);
- Favorire lo sviluppo delle potenzialità presenti in ciascun bambino;
- Sviluppare i saperi essenziali, le diverse competenze, la curiosità, gli interessi personali e la creatività;
- Stabilire coi bambini e le loro famiglie una relazione positiva.

DESTINATARI

Il progetto accoglienza è rivolto a tutti i bambini iscritti e frequentanti la nostra scuola dell'infanzia:

- Per i bambini nuovi è indispensabile stabilire una relazione positiva con adeguati tempi per l'ascolto, la rassicurazione, lo stimolo, il contenimento di ansie, oltre che un'attenta osservazione volta ad individuare i loro bisogni e le loro specificità.

- Per i bambini già frequentanti è necessario ricreare una situazione di serenità e di rapporto personale per favorire la riappropriazione degli spazi, dei tempi e delle relazioni lasciati al termine del precedente anno scolastico

OBIETTIVI EDUCATIVI

Per i bambini nuovi iscritti favorire:

- un'entrata piacevole a scuola;
- un graduale distacco dalle figure parentali e viceversa;
- il benessere psicofisico per aiutarli a raggiungere un senso di sicurezza;
- l'accettazione dell'esistenza dell'altro come persona diversa da sé con cui imparare a relazionarsi sia nel gruppo dei pari, sia con gli adulti che operano nella scuola;
- il superamento graduale dell'egocentrismo (tipico di questo periodo di crescita) imparando a confrontarsi, condividere e a cooperare con gli altri;
- l'apprendimento di comportamenti sociali quali il saluto, il dialogo, le prime interazioni, per acquisire la capacità di convivere con persone diverse da sé, per età, per genere e per provenienza;
- la conoscenza dell'ambiente scolastico attraverso l'esplorazione dei singoli spazi, del loro utilizzo, delle attività pertinenti e dei materiali in essi contenuti.

Per i bambini già frequentanti favorire:

- un ritorno piacevole a scuola;
- il consolidamento del senso di appartenenza al gruppo/sezione e alla scuola;
- il riallacciarsi delle relazioni con i compagni, le insegnanti e gli adulti che operano all'interno dell'ambiente scolastico;
- la riappropriazione degli spazi, degli "angoli gioco" delle regole e dei vari contesti strutturati.

Per le famiglie favorire:

- un atteggiamento positivo per lasciare i figli a scuola con serenità;
- la comprensione dell'importanza di una frequenza regolare del bambino;
- la partecipazione e la collaborazione alle attività proposte nell'ambito scolastico;
- un rapporto positivo e fiducioso con tutti gli operatori scolastici;
- uno scambio di informazioni utili alla conoscenza del bambino.

STRATEGIE ORGANIZZATIVE

Nella nostra scuola si ritiene importante dare ai piccoli la possibilità di sperimentare e di imparare nella relazione con i più grandi, altresì per i grandi si ritiene utile indurli a relazionarsi coi più piccoli assumendo nei loro confronti un atteggiamento di aiuto e di responsabilità, pertanto, ogni sezione sarà costituita da un gruppo di bambini eterogeneo per età.

Le attività dei primi giorni sono determinanti poiché fanno trasparire lo stile educativo e relazionale della scuola, a tal fine le insegnanti alterneranno metodologie diversificate attraverso l'uso dei vari linguaggi: approccio ludico, attività di gruppo, in sezione ed intersezione.

Sulla base di un rapporto di reciproca fiducia tra scuola e famiglia si imposterà un percorso di collaborazione per consentire a ciascun genitore di collaborare con la scuola, per comunicare notizie in merito al proprio figlio e per ricevere informazioni sull'andamento scolastico del bambino. Le informazioni e comunicazioni generali e agli eventi in particolare saranno dati alle famiglie attraverso l'utilizzo di strumenti cartacei e/o informatici.

Al fine di favorire in ciascun bambino l'acquisizione di un senso di benessere e di appartenenza, all'inizio dell'anno scolastico si attuerà l'inserimento graduale come da schema d'inserimento precedentemente consegnato alle famiglie.

GLI SPAZI

L'ambiente privilegiato per l'accoglienza è la sezione di riferimento nella quale il bambino inizia a muoversi nello spazio, a esplorare e a familiarizzare con le persone e i materiali.

Tutti gli spazi scolastici saranno aperti, modificabili, ma anche ordinati, regolamentati e meditati perché possano essere vissuti dai bambini in libertà e sicurezza.

Durante il progetto tutti i bambini saranno gradatamente aiutati ad aprirsi e ad utilizzare i vari spazi presenti nella scuola compresi gli spazi esterni che saranno adeguatamente strutturati e attrezzati per consentire ai bambini di svolgere attività ludiche e didattiche in sicurezza e autonomia.

Ogni bambino porterà a scuola 3 fototessera che serviranno per riconoscere in autonomia i propri spazi personali.

LE ATTIVITA'

Dopo un primo periodo di adattamento i bambini inizieranno ad affrontare le tematiche inerenti la programmazione scelta, con metodologie differenziate calibrate alle diverse fasce di età.

ATTIVITA' PROPOSTE:

- giochi ricreativi in piccolo e medio gruppo
- ascolto di racconti e storie
- attività manipolative con l'utilizzo dei diversi materiali
- giochi motori organizzati in piccolo e grande gruppo
- conversazioni
- osservazioni
- canti
- rielaborazioni verbali e grafiche delle esperienze vissute e conoscenze acquisite

OBIETTIVI

Attraverso attività prevalentemente ludiche i bambini avranno la possibilità di:

- conoscere l'ambiente scolastico;
- conoscere le insegnanti e gli adulti che operano nella scuola;
- conoscere i coetanei e imparare i loro nomi;
- partecipare ad attività di gioco libero;
- conoscere la scansione temporale della giornata scolastica;
- usare liberamente i materiali presenti in sezione;
- manipolare materiali plastici
- acquisire conoscenze, abilità e competenze.

DOCUMENTAZIONE, VERIFICA E VALUTAZIONE

La documentazione delle attività sarà visibile attraverso le produzioni grafiche individuali, collettive, foto e video che verranno progressivamente condivise con le famiglie

Nelle settimane dedicate all'inserimento dei nuovi iscritti, le insegnanti effettueranno osservazioni ai bambini secondo i seguenti indicatori:

- Modalità di distacco dai genitori;
- Approccio al nuovo ambiente;
- Comportamento verso i compagni, le insegnanti e gli adulti presenti nella scuola;
- Giochi e spazi preferiti

I dati raccolti verranno di seguito utilizzati come conoscenza iniziale del bambino e del suo percorso formativo, al fine di verificare la validità della proposta educativo-didattica progettuale e per eventualmente rimodularla con l'introduzione di strategie e attività alternative.

Una nuova verifica è prevista a fine percorso, il team docente valuterà come i bambini vivono il tempo a scuola, come si relazionano coi compagni, con le insegnanti e con il personale ausiliario, come giocano, come si muovono negli spazi scolastici, come utilizzano i vari materiali, come partecipano alle attività proposte e quali conoscenze, capacità e competenze hanno acquisito.